

Scénario : reading challenge	Domaine : Se cultiver et se divertir (monde et histoire des arts)	Durée : 8 séances
-------------------------------------	--	--------------------------

Tâche finale : vous avez participé à un rallye lecture. Vous devez discuter des nouvelles lues et donner votre avis dans un échange sur twitter.

Objectifs terminaux	Linguistique : Décrire : Nommer/désigner, caractériser/ définir, qualifier Raconter/ relater : Situer dans le temps, dans l'espace, rendre compte Expliquer : Exposer/ illustrer, donner des indications Exprimer son point de vue : Donner son avis, démontrer/ justifier, émettre des hypothèses/ nuancer son propos	Pragmatique : Compétence discursive (syntaxe, cause/conséquence), fonctionnelle (raconter un événement, décrire, donner son point de vue) Sociolinguistique : Marqueurs de relation sociales, registre neutre ou informel Phonologique : X
	Eléments culturels Winston Churchill et la Seconde Guerre Mondiale, Woodrow Wilson, Aung San Suu Kyi, jeux panaméricains	

Programme

Etapes	Activ Lang	Niv CE CR	Tâches intermédiaires et références au programme	Déroulement de la tâche (Etapes) Supports	Outils de la communication (grammaire de la langue)	Stratégies et entraînements
Apprentissage			Apprentissages éventuels nécessaires à la réalisation de la tâche 1			
Séance 1&2	CE 64	A2 B1	Comprendre la structure et l'essentiel d'une nouvelle	Classe divisée en deux groupes (A2 et B1), et chaque groupe en ateliers de 4 élèves. 4 nouvelles sélectionnées par groupe de niveau, dans 3 collections adaptées (readers) : science fiction, crime, stories of courage. Chaque nouvelle a sa fiche de compréhension générale <i>Worksheets 1 to 8</i>	Décrire : Nommer/désigner, caractériser/ définir, qualifier Raconter/ relater : Situer dans le temps, dans l'espace, rendre compte	Stratégies : Utiliser des indices formels pour identifier la nature des documents écrits Repérer des expressions en rapport avec des relations sociales courantes Repérer des noms propres Identifier la situation de communication Repérer des mots-clés, des structures grammaticales, des mots outils Identifier le lexique connu, déduire le sens des mots inconnus Percevoir le sens global, cerner les points essentiels du message Repérer le fil conducteur du récit, les parties dans lesquelles le personnage ou l'action évoluent Entraînement : Reconstituer l'essentiel du texte lu (remettre dans l'ordre)

Tâche 1	EE21	A2	Rédiger une note simple	A la suite de la lecture de la première nouvelle les élèves proposent 6 questions de compréhension détaillée		
Apprentissage			Apprentissages éventuels nécessaires à la réalisation de la tâche 2			
<i>Séance 1à6</i>	CE 64	A2 B1	<i>Comprendre la structure et l'essentiel d'une nouvelle</i>	<i>Chaque atelier étudie une nouvelle différente chaque semaine, répond aux questions de la fiche de CE prof et aux questions rédigées par leurs camarades</i> Worksheet 9	<i>Décrire :</i> Nommer/désigner, caractériser/ définir, qualifier <i>Raconter/ relater :</i> Situer dans le temps, dans l'espace, rendre compte	idem
Tâche 2	IO 25	A2 B1 B2	Partager ses idées, sentiments Réagir à des objections Justifier sa position, réfuter celle de son interlocuteur	Echanger autour de la nouvelle pour remplir le questionnaire de CE. Plusieurs niveaux de discussion possibles (A2 à B2)		
Apprentissage			Apprentissages éventuels nécessaires à la réalisation de la tâche 3			
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le groupe nominal ✓ Le comparatif ✓ Les verbes appréciatifs ✓ L'expression de la cause, de la conséquence ✓ L'expression de l'opinion ✓ Maîtriser les fonctions de base du site Twitter 		Fiche apprentissage 1 Fiche « tutoriel Twitter »	
<i>Séance 1</i>	EE11	A2	<i>Dresser une liste</i>	<i>Pour chaque nouvelle lue exprimer son opinion et préparer ses justifications</i> Worksheet 10	<i>Expliquer :</i> Exposer/ illustrer, donner des indications <i>Exprimer son point de vue :</i> Donner son avis, démontrer/ justifier, émettre des hypothèses/ nuancer son propos	<u><i>Stratégies :</i></u> <i>Respecter les règles d'orthographe et de grammaire, utiliser de manière pertinente le lexique connu, recourir à des stratégies de contournement</i> <u><i>Entraînement :</i></u> <i>Utiliser un dictionnaire en ligne, produire un écrit personnel court</i>

Tâche 3	EE 22 interaction	A2 B1	Ecrire un message électronique Ecrire des notes pour faire comprendre les points qu'il/elle considère importants	Sur twitter, discuter de vos opinions sur les nouvelles que vous avez lues	<i>Dialoguer :</i> S'adresser à quelqu'un, adapter son propos à la situation, interroger, répondre, s'exclamer, maintenir et relancer le dialogue	<u>Stratégies :</u> Utiliser des embrayeurs de discours, utiliser des énoncés déclaratifs, interrogatifs, exclamatifs et injonctifs
--------------------------	-----------------------------	----------------------------	---	--	--	--