D'une Ecologie de progrès à une Ecologie du développement durable

Après la réussite du projet « La France et l'Angleterre pendant la Seconde Guerre Mondiale » en 2006-07, les enseignants ont décidé d'organiser un nouveau projet autour de l'Ecologie en tant que science des relations des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. Nous souhaitons faire comprendre à nos élèves comment l'homme a construit et organisé l'espace urbain. En travaillant en équipe pluridisciplinaire et en développant une pédagogie de projet nous souhaitons décroiser les enseignements afin de leur donner plus de sens auprès de nos élèves. De plus, nous souhaitons donner davantage de sens à notre enseignement en le transposant dans un contexte authentique en leur faisant découvrir des lieux et des personnes. Enfin, nous souhaitons faire émerger une relation moins scolaire entre les élèves et les enseignants par la mise en place de pratiques pédagogiques orientées vers des actions concrètes.

Ce projet s'inscrit dans trois des axes du projet d'établissement : la consolidation des acquis, l'ouverture internationale, la stimulation de la curiosité et la valorisation des connaissances.

Les thèmes abordés sont en relation directe avec les programmes de chacune des disciplines suivantes : français, documentation, histoire et géographie, ECJS, anglais et arts plastiques.

Equipe mobilisée :

- Mme Garnier-Colas, anglais
- Mme Juin, lettres/ histoire et géographie
- Mme Daunas, anglais
- M. Ravel, lettres/ histoire et géographie
- Mme Fournier, arts plastiques
- Mme Provost, documentaliste

Classes ciblées :

- 1 Bac Pro Commerce

- 1 Bac Pro SPVL

Problématique :

Comment l'économie de progrès a-t-elle organisé et construit l'espace urbain de 1850 à nos jours ; et comment l'économie moderne intègre-t-elle le concept de développement durable ?

Nous proposons de faire comparer à nos élèves deux régions, l'une berceau de la Révolution Industrielle : le nord de l'Angleterre et l'autre tournée vers une économie traditionnelle de commerce, d'échange et l'immigration : l'ouest de la France et en particulier La Rochelle.

Nous souhaitons également faire réfléchir nos élèves sur les conséquences environnementales de l'industrialisation depuis son origine jusqu'à nos jours.

Objectifs disciplinaires :

- **anglais** : travailler les cinq compétences du CECRL avec des supports authentiques en relation avec les thèmes et les activités contenus dans le projet (la révolution industrielle, les conditions de travail, la vie dans le nord de l'Angleterre, les Beatles, le développement durable) et communiquer lors d'un séjour linguistique et culturel

- **arts appliqués** : Observer, reconnaître et relever (graphique et photos) les différents composants structurels (ligne, matière, lumière, forme / fonction) de l'environnement industriel (architecture, paysage...)

- **lettres** : En liaison avec l'enseignement de l'histoire, de la géographie, de l'E.C.J.S. et de l'éducation artistique, étudier un groupement de textes et d'images sur l'évolution des techniques et leurs conséquences : cette étude donnera lieu à des recherches documentaires, à des visites d'exposition ou de musées, à l'exploitation d'œuvres cinématographiques (Réalisation d'articles pour le journal du lycée, collaboration au roman photo, expo photos...).

- **histoire** : étudier l'évolution du travail et ses conséquences dans le monde industriel depuis le milieu du XIXème siècle: quelles ont été

les conséquences de l'évolution des techniques sur la société (vie quotidienne, pratiques socio-culturelles, transports et habitat urbain).

- **géographie** : étudier la région où sont situés l'établissement scolaire et les autres lieux de formation et la place de cette région par rapport aux ensembles supra-nationaux: comparer le territoire français (La Rochelle et environs) et le territoire britannique (Liverpool et environs) dans leurs organisations spatiales, leurs aménagements liés à leurs histoires économiques. En quoi l'industrie pour Liverpool et le commerce maritime pour La Rochelle ont façonné ces territoires.

- **ECJS** : étudier l'impact de la Révolution Industrielle sur l'environnement et découvrir les enjeux et la politique actuelle de traitement des déchets industriels, étudier l'évolution des conditions de travail, inscrire l'élève dans sa citoyenneté européenne

- **TIC** : pratiquer une méthodologie de la recherche documentaire, travailler le traitement de l'image, mettre en page et utiliser le traitement de texte

Activités envisagées :

- La Rochelle & Rochefort: visite des villes orientées vers l'urbanisme et les secteurs d'activités
- La Rochelle & Rochefort : visites d'entreprises dans l'optique du traitement des déchets
- La Rochelle : rencontre avec ...
- Séjour dans le nord de l'Angleterre avec des visites liées à la Révolution Industrielle, l'urbanisme et de développement durable

Productions finales :

- un carnet de voyage sous forme de roman-photo
- rédaction régulière d'articles bilingues dans le journal du lycée et rédaction d'un numéro spécial autour des thèmes étudiés dans le projet