

Debate : working is better than being at school

1. 4 corner debate :

Objectif : Trouver des arguments et les partager

Dénommer les 4 coins de la classe 'strongly agree', 'agree', 'disagree', 'strongly disagree'

Donner le titre du débat aux élèves, leur laisser quelques minutes pour se positionner.

Les élèves dirigent vers le coin de la classe qui les concerne.

Désigner un preneur de notes (cornell notes).

Les élèves expliquent les raisons de leurs choix (arguments à prendre en notes).

Les élèves partagent avec le reste du groupe leurs arguments.

Si des élèves sont convaincus par les arguments d'autres élèves ils peuvent changer de groupe.

Photocopier la fiche de notes pour le reste du groupe. (lors de la première expérience, récolter les notes, les taper et les présenter correctement pour l'exemple)

Demander à chaque élève de rédiger un résumé des notes.

2. Reaction cards

Objectif : manipuler les arguments

Préparer 5 arguments en relation avec le thème proposé. Pour chaque argument préparer trois cartes (contradict, reformulate, give an example). Préparer un jeu de carte de couleur différente par groupe de 4 élèves. Les cartes sont en tas, face contre table au début du jeu. Chaque élève tire une carte et doit faire ce qui lui est demandé. S'il y parvient il gagne la carte, sinon il la replace sous le tas. Le gagnant est celui qui a le plus de cartes.

3. Bingo cards

Objectif : manipuler les arguments et les expressions utiles au débat et les règles de respect du débat (fiche à distribuer et à discuter avant l'activité)

Les élèves disposent d'une grille avec des amorces de phrases et d'une grille de bingo. Ils doivent entamer une discussion logique. Chaque fois qu'ils utilisent une amorce ils peuvent la rayer dans la grille de bingo. Le gagnant est celui qui a utilisé toutes les amorces le premier.

Lors de cet apprentissage les élèves pratiquent aussi les règles d'organisation et de respect dans l'échange.

4. Débat

Créer des équipes par niveau ou affinité (4/5 élèves par équipe. 6 élèves maximum)

Tirer au sort le pour ou le contre.

Laisser 20-30 minutes aux élèves pour préparer leurs arguments.

Organiser le débat : prévoir des assesseurs (fiche d'évaluation) et un modérateur (le prof pour exemple pour les premières expériences)

Les premiers débats peuvent être enregistrés en vidéo pour analyse avec la classe.