

## Scénario : Yearbook 2

### Tâche finale :

*You make a presentation of the school with an audio description*

- **Domaine** : 2 (étudier et travailler : monde scolaire)
- **Capacités langagières** :  
EE : peut écrire sur les aspects quotidiens de son environnement (ses études)  
EOC : peut décrire les aspects de son environnement quotidien (expérience scolaire)
- **Niveau attendu** A2
- **Aspect culturel** : le monde scolaire anglo-saxon
- **Outils de la communication** :  
Présenter un organigramme, présenter un lieu, donner des horaires, donner son opinion

### Tâches intermédiaires :

1. *Vous identifiez votre école*
  - **CE 11**: comprendre des mots isolés
  - **EE 12** : remplir un formulaire
  - Niveau : A2
2. *Vous réalisez l'organigramme du lycée*
  - **CE 45** : trouver l'information recherchée sur internet
  - Niveau A2/B1
  - **EE 11** : dresser une liste
  - Niveau A2
3. *Vous écoutez des conversations d'élèves anglo-saxons et discutez de vos préférences*
  - **CO 24** : comprendre des horaires, un emploi du temps
  - **IO 25** : partager ses idées, ses goûts
  - Niveau A2
4. *Vous répondez aux questions du journaliste sur votre vie de lycéen*
  - **CO 24** : comprendre une présentation du milieu scolaire
  - **IO 31** : donner une description, des informations, des explications

### Réalisation de la tâche 1 :

- ❖ **Supports** : *Touchdown 1ere&term* p.20 et site du lycée
- ❖ **Apprentissages/réactivations** : repérer des informations identitaires dans un prospectus
- ❖ *Remplir le tableau avec les informations du prospectus et remplir un tableau identique pour le lycée Doriole*

### Réalisation de la tâche 2 :

- ❖ **Support1** : site internet de Toynbee school (<http://www.toynbee.hants.sch.uk/ListofGovernors.ph>) et fiche de CE
- ❖ **Apprentissages/ réactivations** : repérer des informations lexicales dans un document simple, des points de détail dans un document complexe, comparer et comprendre des informations culturelles
- ❖ *Les élèves observent les trois documents proposés à l'aide de la fiche et produisent l'organigramme du lycée.*

### Réalisation de la tâche 3 :

- ❖ **Support1** : *Take action* ex1 et 2 p.66, CD2 pistes 14 et 15
- ❖ **Apprentissage/réactivation** : verbes appréciatifs, expression du souhait, des préférences, adverbes de degrés
- ❖ *Les élèves font les exercices 1 et 2 de CO, puis discutent en pairwork de leur matières et professeurs préférés et les sujets où ils réussissent le plus ou le moins*

### Réalisation de la tâche 4 :

- ❖ **Supports**: *Take Action*, ex5 p.67, CD2 piste 16 avec fiche de CO, lexique p.29
- ❖ **Apprentissage/réactivation**: dire l'heure, lexique de l'école, présent simple
- ❖ *Les élèves écoutent l'enregistrement, s'aident de la fiche de CO et préparent leurs réponses qu'ils enregistrent au labo*

### Réalisation de la tâche 5:

- ❖ **Support** : *Take Action* p.26-27
- ❖ **Apprentissage/réactivation**: modalité radicale
- ❖ *Les élèves font les exercices proposés et produisent des consignes en relation avec*

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Niveau A2</li> <li>5. <i>Vous prenez connaissance du règlement de l'école américaine et rédigez les règles de vie dans votre lycée</i></li> <li>➤ <b>CE 21</b> : comprendre des consignes, des instructions</li> <li>➤ Niveau A2</li> <li>➤ <b>EE 44</b> : rédigez une série de consignes</li> <li>➤ Niveau B1</li> <li>6. <i>You make a presentation of the school with an audio description</i></li> <li>➤ <b>EE 34</b>: réaliser une affiche, un panneau</li> <li>➤ <b>EOC 22</b> : décrire son environnement</li> <li>➤ Niveau A2</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>le règlement intérieur</i></p> <p><b><u>Réalisation de la tâche 6:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <u>Support</u> : tableau de répartition des tâches, présentation Powerpoint, photos du lycée</li> <li>❖ <i>En groupe les élèves doivent rédiger une diapositive du diaporama ou bien enregistrer un commentaire</i></li> </ul> <hr/> <p><b><u>Evaluations :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'organigramme</li> <li>❖ L'interaction sur la vie au lycée</li> <li>❖ Les consignes</li> <li>❖ Le diaporama</li> </ul>
---	--